

Раздел I. Введение

Программа развития КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 4 имени Кейкі батыра отдела образования акимата города Аркалыка» Управления образования акимата Костанайской области на 2021-2026 годы, представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Работа педагогического коллектива по реализации данной Программы будет направлена на:

1. Повышение уровня профессионализма педагогов;
2. Формирование информационной культуры, использование ИКТ-технологий в образовательном процессе с учетом имеющихся возможностей дисплейного класса и доступа к сети INTERNET и мульти-видеопроектора);
3. Обновление содержания воспитательной деятельности, адаптированной к специфике традиций и обычаев народов Казахстана;
4. В обеспечении здоровья детей и пропаганду среди молодежи здорового образа жизни;
5. Внедрение инклюзивного обучения.
6. Развитие умственной одаренности детей;
7. Повышение экологической культуры учителей и учащихся;
8. Развитие поисково-исследовательских навыков педагогов и учащихся;
9. Создание условий для дифференциации содержания обучения и выстраивание индивидуальной образовательной траектории старшеклассников;
10. Повышение уровня организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
11. Организацию и внедрение в диагностику учебно-воспитательного процесса системы мониторинга;
12. Разработку и апробацию инновационных образовательных программ;
13. Освоение образовательных технологий, методик и проектов;
14. Сохранение и укрепление национальных традиций;
15. Формирование единой здоровьесберегающей образовательной среды;

При разработке данной Программы использована следующая нормативно-правовая база:

- Закон «Об образовании Республики Казахстан»
- Конвенция «О правах ребенка»
- Конституция Республики Казахстан
- Устав Школы

Программа разработана творческой группой учителей:

1. Саматова Г.Ш. – заместитель директора школы по УВР, учитель казахского языка и литературы, высшей категории, сертифицированный учитель I уровень НИШ
2. Исниязов М.Р. – заместитель директора школы по научно- методической работе, учитель химии, первой категории, сертифицированный учитель I уровень НИШ
3. Жандаулет Л.У. - заместитель директора школы по УВР, учитель русского языка и литературы, I категории;
4. Утебаева Ж.А. – заместитель директора школы по воспитательной работе, учитель казахского языка и литературы, первой категории;

5. Д.А. Курмангалиева – педагог психолог, второй категории;

6. А.Б.Құлмағанбетова – социальный педагог

Руководитель программы: Садуов Н.Т - директор школы, учитель математики, высшей категории, окончил курсы по Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК, разработанной ЦПМ АОО НИШ.

Раздел II. Информационно-аналитическая справка.

КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 4 имени Кейкі батыра отдела образования акимата города Аркалыка» Управления образования акимата Костанайской области ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее руководство школой как общеобразовательным учреждением осуществляет административный Совет, состоящий из представителей всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом обеспечивают директор школы и его заместители по учебной, методической, воспитательной и научной деятельности.

1. Общая характеристика школы.

КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 4 имени Кейкі батыра отдела образования акимата города Аркалыка» Управления образования акимата Костанайской области была основана в 1971 году рассчитана на 900 ученических мест, с учетом наполняемости классов 25-30 человек.

Адрес школы: г.Аркалык, ул. Ш.Жанибека, дом 81, контактный телефон 72622

Аттестация школы: ноябрь, 2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер KZ05LAA00019802 от 22.01. 2021 года.

Государственная перерегистрация юридического лица: 12.01.2021 г.

Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью: серия ЛП № 0001825 от 29.11.2011г.

Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде 19071 экземпляров учебников и 1917 экземпляров методической литературы.

В школе оборудованы два компьютерных класса на 30 ученических мест с доступом в ИНТЕРНЕТ. 33 учебных кабинетов с компьютерами.

КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 4 имени Кейкі батыра отдела образования акимата города Аркалыка» Управления образования акимата Костанайской области в территориальной образовательной системе и социально - культурной инфраструктуре играет важную роль:

- В микрорайоне школы функционирует спортивный комплекс «Қайрат», где занимаются спортом учащиеся 5-11 классов.

- Правовое воспитание осуществляется через клуб «Жас кұқық қорғаушы».
- Спортивно-военный клуб «Батыр» способствует развитию патриотического воспитания.
- Школа содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме самообразования.
- В школе функционируют кружки по интересам и спортивные секции, где охвачено 570 детей, они имеют возможность самореализации, что подтверждают результаты участия кружковцев на различных конкурсах и смотрах городского, областного масштаба и полученные грамоты, дипломы, призы.

Для плодотворной организации методической работы в школе создана и функционирует методический Совет, в состав которого входят руководители предметных методических объединений.

1. Численность учащихся.

2017-2018 учебный год	1135
2018-2019 учебный год	1156
2019-2020 учебный год	1171

2. Количественный и качественный состав учителей.

В школе работает 100 учителя. Среди них:

Учителя высшей категории: 9

Педагоги-исследователи: 17

Учителя первой категории: 8

Педагоги-эксперты: 10

Учителя второй категории: 10

Педагоги-модераторы: 25

Учителя без категории: 21

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

3. Характеристика организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В школе учебно-воспитательный процесс организован в 49 классных комплектах в режиме 5 –ти дневной учебной недели. Для организации учебно-воспитательного процесса созданы следующие условия:

1. Кабинетная система обучения.
2. Достаточно квалифицированные педагогические кадры, качественный и образовательный уровень которых описан выше.
3. Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным государственным типовым учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.
4. Школа работает по графику 5 -дневной рабочей недели. Продолжительность академического часа в 1-м классе 30 минут в первой четверти, а в последующих классах - 40 мин.
5. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:
Начальное образование (нормативный срок освоения -4 года)
Основное общее образование (нормативный срок освоения -5 лет)
Общее среднее образование (нормативный срок освоения -2 года).

6. Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.
7. В школе ежегодно осуществляется по решению педагогического совета промежуточная и итоговая аттестация учащихся в форме экзамена по отдельным предметам в конце учебного года, начиная с 5-го класса.
8. Организация и проведение УВП сопровождается психолого-педагогическим мониторингом.

4. Физическое развитие детей

В школе ежедневно работает медицинская служба. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, а также получают все необходимые профилактические прививки.

5. Учебные достижения учащихся

Количество призеров предметных олимпиад

	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год
Школьные	195	255	202
Городские	15	12	7
Областные	-	-	-

Количество выпускников - медалистов

	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год
Аттестат с отличием НОБ	4	5	6
Аттестат с отличием ЖОБ	-	3	-
Знак «Алтын белгі»	2	1	-

Результаты образовательной деятельности школы

Класс	2017 - 2018 учебный год		2018 - 2019 учебный год		2019 - 2020 учебный год	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
1 – 11	50	100	52	100	52	100

По результатам анализа деятельности школы можно выделить комплекс проблем решение, которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микро социумом;

Проблема привлечения учащихся и повышения качества обучения всецело зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы школы (приобретения

информационно-технических средств обучения в каждом кабинете) и создания условий для всестороннего развития личности, образовательной среды, привлекательной и эффективной, соответствующей социальному заказу, а также сознательном отношении родителей к учебе и развитию своих детей.

Актуальной является также проблема одаренных детей. Обогащенная развивающая среда необходимая для них, отвечающая их повышенным познавательным потребностям и возможностям, предполагает обогащенное содержание обучения и проблемно-исследовательский метод его освоения, что также должно найти свое отражение в концепции развития школы.

Одной из первостепенных задач школы должны стать вопросы укрепления и расширения своей материально-технической базы, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс на уровне требований сегодняшнего дня. Программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе городской школы.

РАЗДЕЛ III. Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации.

Миссия школы: "Создание комфортной образовательной среды на уровне эмоционального интеллекта»

Цель: создание благоприятных условий для получения образования путем повышения способности учащихся к восприятию своих эмоций, создания позитивного настроения в воспитании.

Задачи:

- повышение успеваемости учащихся за счет создания позитивного настроения;
- воспитание образованной, духовно развитой, разносторонней личности в результате качественной передачи учебных предметов посредством диагностики состояния учебно-воспитательного процесса;
- способствование созданию поликультурной среды в организациях образования, повышать навыки общекультурного поведения и устанавливать осознанное отношение к самореализации;
- создание условий для организации повышения социальной компетентности и ответственности молодого поколения за свою духовно-нравственную, интеллектуальную, жизнь и свое здоровье и благополучие;
- проведение периодического контроля за уровнем развития учащихся с усвоением знаний, методиками самообразования.

Ведущими идеями развития современной школы являются идеи гуманизации образования, воспитания и развития в ребенке нравственных ценностей, эмоциональной отзывчивости, творчески развитой личности на основе личностного потенциала ученика. Необходимость разработки данной Программы развития основывается на анализе как внешних, так и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

С точки зрения современных требований к развитию личности в условиях динамичного развития страны в Казахстане проводится комплекс мер по модернизации всех компонентов школьного образования, где основным является содержание образования. Воспитание личности осуществляется через воспитательный потенциал академических предметов, дополнительного образования, организацию досуга и социальной жизни учащихся в школе. Мир меняется, и вместе с ним меняются и дети, что свою очередь предъявляет новые требования к квалификации педагогов. На

ответственность педагогов выпадает формирование и развитие универсальных учебных действий, ценности и образцы социального поведения, навыки поведения в виртуальной реальной жизни и в социальной сети, различные культурные отношения и толерантные навыки, ключевые компетенции и др.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, в том числе и КГУ

«Общеобразовательная средняя школа № 4 имени Кейкі батыра отдела образования акимата города Аркалыка» Управления образования акимата Костанайской на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- на уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- моральный и физический износ оборудования школы;
- слабая материально-техническая база школы;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем **необходимым**:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
 - создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованной в зависимости от возрастной специфики его развития;
 - интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей учреждений дополнительного образования, имеющихся в микрорайоне школы.
 - более активное создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских общественных организаций, ученического самоуправления;
 - формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
 - создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории;
 - поиск путей для привлечения дополнительных источников финансирования школы.
- На основе изучения социума школы необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам. Необходимо осуществить поиск внутри системы образования новых подходов и педагогических технологий, адекватных динамике развития общества.

2. Анализ внутренних факторов.

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- начало формирования ученического самоуправления;
- система работы по координации деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско - нравственная направленность воспитательной системы;
- комплексный подход в решении воспитательных и образовательных задач;
- наличие сложившихся хороших традиций, положительно отражающихся на качестве учебно-воспитательного процесса в школе;

- наличие в школе административной команды;
- возможность использования в деятельности школы передовых информационно-коммуникативных технологий ;
- положительные тенденции по активизации работы Попечительского совета;
- сотрудничество школы с учебно-производственным комбинатом по профобучению;
 - в школе практикуется выявление общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни с помощью соцопроса;
 - в школе систематически проводится психолого-педагогическая диагностика УВП, применяя традиционные и современные методики.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание улучшенной модели школы, где в основе лежит лично – ориентированный подход к ребенку. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная подготовленность всего педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально – техническая база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывая большую часть своих обязанностей на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;

Для решения указанных проблем необходимо педагогическому коллективу четко осознать содержание государственных образовательных стандартов. При этом более активно работать над возможностью выявления большего числа учащихся, которые способны достичь в верхний уровень образовательного стандарта, а для остальных учащихся создать приемлемые условия для достижения нижнего уровня образовательных стандартов. Указанную проблему необходимо решать через профильное обучение.

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

- Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
- Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым перевод школы в новое качественное состояние.

РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение последних лет;
- неплохой кадровый потенциал, готовый поддержать инновационные процессы в школе

- имеющийся положительный опыт по разработке и внедрению элементов инновационных технологий и экспериментальной работы.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования новой улучшенной модели школы.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня интеллектуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Цель улучшенной модели школы:

- Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии индивидуальными возможностями личности;
- Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона;
- Наладить связи с научными учреждениями, психолого-педагогическими лабораториями, исследовательскими центрами для творческого сотрудничества.

Общей задачей деятельности при новой модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности участников образовательного процесса, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной концепции:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой лежит - овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения; социальная адаптация учеников в реальной жизни; психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания в модели.

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей - знание форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом, и общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилие, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Казахстана;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, реализующих в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание и цели по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе, основанных на взаимном уважении прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип нравственно- полового воспитания предполагает, уделить особое внимание и помочь детям из малообеспеченных семей в дальнейшей адаптации в социуме, самоутвердиться в обществе и быть ему полезным.

Ожидаемый результат:

- повышения успеваемость обучающихся;
- стремление к достижению лучших результатов в процессе обучения, быть лидером;
- преодоление обучающимся стрессовых ситуаций, беспокойства и депрессии, имея возможность контролировать свои эмоции;
- обучающиеся обретают уверенность в себе, осознавая свои сильные и слабые стороны;
- обучающиеся приспосабливаются к управлению импульсивными чувствами, эмоциями общения, контролируя себя и тем самым помогая другим.

Модельное представление школы. Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Модель выпускника

КГУ «Общеобразовательная школа № 4 имени Кейкі батыра отдела образования акимата города Аркалыка» Управления образования акимата Костанайской области

Направления	Критерии		
	Начальное образование 1 – 4 кл	Основное общее образование 5 – 9 кл	Общее среднее образование 10 – 11 кл
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - восприятие ценностей семьи в своей жизни; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие; - ценность природы родного края и его исторических памятников.	- знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному краю, республике; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение; - независимость суждений; - патриотизм; - ответственность перед семьей.	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - сформированное национальное самосознание; - долг и ответственность перед семьей.
Нравственные качества	- понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со сверстниками и	- доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни;	- гуманизм; - честность; - бескорытность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность; - вежливость;

	<p>взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопонимание и взаимовыручка; - авторитет педагога; - доброта и честность. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность; - отзывчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокие моральные и нравственные принципы.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - ЗУН, соответствующий психолого-физиологической характеристике конкретного ученика; - развитое внимание, воображение, мышление соответственно возрасту и психолого-физиологическим данным; - умение быстро и осмысленно читать; - понимание, что учеба – это труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - настойчивость в достижении учебных успехов; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность - способность к самообразованию; - желание и готовность продолжить обучение; 	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию - знание способов рациональной работы; - способность к самообразованию; - навыки НОТ.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид; - умение заботиться о своем здоровье; - элементарные навыки этики; - умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей; элементарные умения анализировать свою деятельность; - художественная активность в сферах народного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому; - требовательность к себе; - вежливость; - защита чести и достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда; - умение ориентироваться в жизненных обстоятельствах; - сформированные навыки курса ОБЖ.

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Приоритетные проблемы и структурирование их.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы:

1. Кадры.

- Создать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку; формировать новое профессиональное мышление.
- Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

- Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки.
- Совершенствовать методическую работу.

2. Материально – техническая база.

- Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами, а также пополнить библиотечный фонд художественной и методической литературой и учебниками.

Формирование физически здоровой личности.

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствование организации питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
2. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
3. Осуществлять целостную систему развития национального самосознания учащихся на базе языковой национальной среды и методом "погружения" в культурную национальную среду.
4. Формировать у учащихся понимание многообразия, взаимовлияния и взаимостимулирования развития разных культур народов, населяющих территории Казахстана и всего мира через национальные традиции, обычаи народов.
5. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенные социально-экономические условия.
6. Создать наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.
7. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся, обеспечивая УВП индивидуальными программами развития.
8. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей с современными технологиями, новейшей литературой, методическими пособиями и разработками.

Развитие творческих способностей учащихся.

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ.
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

Развитие школьного самоуправления учащихся.

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.
2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
4. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференции отцов.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:
 - родительские собрания;
 - организации кружков, секций, клубов; совместные творческие дела;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Совет школы;
 - Родительский комитет;
 - Попечительский Совет школы.

Наши проекты и программы:

№	Направление, область, предмет	Наименование проекта	Сроки реализации	Автор и соавтор проекта	Рабочая группа	Источники финансирования
1	Воспитание	Этнокультурное объединение "Атамекен"	5 лет	творческая группа	+	бюджет
2	Воспитание	«Балақай»	5 лет	творческая группа	++	бюджет
3	Психология и воспитание	«Школьный кинозал»	5 лет	Кулмаганбетова А.Б. – соцпедагог школы Крмангалиева Д.А. – психолог школы	++	бюджет
4	Психология и воспитание	«Стимулирование учебно-воспитательной деятельности учащихся из неблагополучных семей»	5 лет	Кулмаганбетова А.Б. – соцпедагог школы Крмангалиева Д.А. – психолог школы	++	бюджет
5	ЗОЖ	Центр "Толағай"	5 лет	куратор ЗОЖ учитель физической культуры Хасен Б.	+	бюджет
6	Управление	«Білім беру үдерісіне қатысушылардың ынталылығын дамыту»	3 года	Д.А.Курмангалиева - педагог-психолог	+	
7	Методика	Элективный курс по математике «Олимпиадалық математика және ой дамыту»	1 год	Н.Т.Садуов-директор школы, учитель математики	+	
8	Методика	Элективный курс по казахскому языку «Сөз сыры»	1 год	Ж.А.Утебаева-учитель казахского языка	+	

9	Методика	Элективный курс по истории «Тарихи тұлғалар»	1 год	Л.Д.Ибраева – учитель истории	+	
10	Методика	Элективный курс по истории «Тарих толқындары»	1 год	Галымжанов М.Т – учитель истории	+	
11	Методика	Элективный курс по музыки «Дыбыстар әлемінде»	1 год	Т.С.Муханбетжанова-учитель музыки	+	
12	Методика	Элективный курс по физики «Электотехника»	1 год	Г.Бекмуратова – учитель физики	+	
13	Методика	Элективный курс по биологии «Биоэкология»	1 год	А.С.Кемпирова – учитель биологии	+	
14	Методика	Элективный курс по казахскому языку «Практикалық қазақ тілі»	1 год	А.К.Кожобекова – учитель казахского языка	+	
15	Методика	Элективный курс по английскому языку «Business Course»	1 год	Ж.С.Нурекешова – учитель английского языка	+	
16	Методика	Элективный курс по русскому языку «Трудности пунктуации»	1 год	И.А.Саитгареева-учитель русского языка	+	
17	Методика	Элективный курс по истории «Периодизация и хронология основных событий истории Казахстана»	1 год	М.К.Камалиев – учитель истории	+	

Этапы реализации Программы развития

I этап - Подготовительный (2021-2022 учебный год)

II этап – Диагностический и организационный (2022-2023 учебный год)

III этап – Практический (2023-2024 учебные годы)

IV этап - Обобщающий и внедренческий (2024-2026 учебные годы)

План - график реализации Программы развития школы

I этап - Подготовительный (2021-2022 учебный год)

Направление и задачи изменений	Ожидаемые результаты	Ответственные
1. Осуществить знакомство педагогических работников школы с новыми педагогическими технологиями, с целью повышения мотивации достижения успеха у учащихся.	Овладение учителями новыми технологиями по развитию у учащихся мотивации достижений успеха в учебе (личностно-ориентированный подход в обучении путем использования внутренней дифференциации).	Заместителей директора школы, руководителей МО
2. Обеспечить мотивационную готовность учителей в работе по новым педагогическим технологиям.	Создание временных рабочих групп среди педагогов (ВРГ)	Заместитель директора школы по методической работе, руководители проектов.
3. Разработать программно - методическое обеспечение реализации личноно - ориентированного подхода в обучении.	Наличие программно - методических разработок с использованием внутренней дифференциации.	Заместитель директора школы по методической работе, руководители проектов.
4. Апробировать модель личноно - ориентированного процесса обучения в отдельно взятых классах начального и среднего звена.	Развитие мотивации успеха у учащихся. Методики контроля результатов.	Заместитель директора школы по методической работе, руководители проектов.
5. Разработать систему контроля за ходом реализации Программы.	Создание структуры управления Проектом. Распределение ролей и функциональных обязанностей; начало работы по созданию управления и контроля реализации Программы.	Заместителей директора школы, руководителей МО

«Рассмотрено»
на методсовете школы
протокол № 5
от 29.12.2020 г.

«Принято»
на педсовете школы
протокол № 4
от 05.01.2021 г.

«Утверждено»

06.01.2021 г.
Директор школы
Садуов Н.Т.

*КГУ «Общеобразовательная школа № 4 имени Кейкі батыра
отдела образования акимата города Аркалыка» Управления
образования акимата Костанайской области*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021 - 2026 ГОДЫ

город Аркалык 2021 год.